

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «24» 10 2022 г. № 306

Рецензия

на авторскую программу курса «Безопасная среда», разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Приморско-Ахтарска Литвиновой Наталией Михайловной

Представленная программа разработана в 2021 году, соответствует ФГОС НОО и рассчитана на учащихся 3-4 классов. Срок реализации - 2 года. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Апробирована в 2020/21 – 2021 /22 уч. гг.

По образовательному направлению весьма актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников начального звена. Программа предназначена для обеспечения дополнительного обучения учащихся начальных классов правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности на природе на этапе начального образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Приоритетной задачей курса является воспитание культуры безопасности, ответственность за личную безопасность; ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и социальной ценности;

Программа обучения состоит из следующих разделов:

1. Опасность и безопасность.
2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.
4. Безопасное поведение дома.
5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.
6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
7. Безопасное поведение на улицах.
8. Правила безопасного поведения на дороге.

9. Основы знаний о здоровом образе жизни.
10. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.
11. Безопасное поведение в природе.
12. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.

Реализация данной программы позволяет детям изучить правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила безопасного поведения на водоемах, в лесу и в повседневной жизни, умение ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновения пожара, уметь применять свои знания на практике.

Программка составлена грамотно, с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей младшего школьного возраста и может быть рекомендована для использования в начальной школе.

Рецензенты:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Л.В.Багдасарова

Директор МКУ ЦПО



О.Е.Гладков

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.Ф. Крамаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «27» августа 2021 года протокол № 1

Председатель И.А. Багрей



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасная среда».

Уровень общего образования *начальное общее образование*

Срок освоения программы: 2 года

Возраст: 9 – 10 лет

Количество часов в год: 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Учитель Литвинова Наталия Михайловна

Программа разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ №1 Литвиновой Н.М. в соответствии и на основе с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712, с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017№47-13507/7-11«Об Организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края.»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

для 3 -4 классов общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Безопасная среда» для 3 -4 классов использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1;

Цели и задачи курса

Курс внеурочной деятельности «Безопасная среда» направлен на достижение следующих **целей**: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.

Место курса внеурочной деятельности «Безопасная среда» в учебном плане

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 9 -10 лет. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления. Программа данного курса рассчитана на два года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю), в четвёртом классе 34 часа (1 час в неделю). Всего 68 учебных часов.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

Изучение курса позволит учащимся получить систематизированное представление о личной безопасности и правилах здорового образа жизни, об опасностях, прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание программы курса выстроено по трём линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- оказание первой медицинской помощи.

Содержание курса включает теорию здорового образа, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, формирование практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). С этой целью программой курса предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и приобретение практических навыков в самостоятельной деятельности.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Школьникам начальных классов не предъявляются для усвоения сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и

тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

При обучении школьников начальных классов основам безопасности жизнедеятельности наиболее целесообразны следующие устные **методы** изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. **Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту. **Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- правила безопасного поведения в школе;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- правила безопасного обращения с электроприборами и газовым оборудованием;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии и лекарствами;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- основные виды травм у детей;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, царапинах, ожогах и обморожениях;
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила перехода проезжей части дороги;

должны уметь:

- оказать медицинскую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- различать сигналы светофора;
- правильно переходить дорогу, перекресток;

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- правила поведения учащихся в школе, на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- правила поведения пассажиров общественного транспорта;
- правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- влияние температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег) на здоровье человека
- меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- правила безопасного поведения в лесу, у водоёмов;
- правила поведения на пляже;
- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада, урагана и т.д.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды;

- правила поведения при встрече с опасными животными;
- правила безопасного поведения для защиты квартиры (дома) от воров и грабителей, при звонках незнакомцев в дверь, по телефону;
- правила пользования домашней аптечкой;
- причины и признаки отравлений;
- правила поведения при обнаружении подозрительных предметов;
- правила поведения при захвате в заложники, перестрелке;
- правила поведения в толпе.

должны уметь:

- составить распорядок дня;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
- принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными, защищаться от них;
- распознать пищевое отравление и оказать первую помощь;
- оказать первую помощь при небольших кровотечениях;
- соблюдать меры предосторожности в ситуациях криминального характера.

Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

3 класс

I. Опасность и безопасность. Что это такое.

Город, микрорайоны города. Возможные опасности. Безопасный маршрут от дома до школы.

II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Правила поведения учащихся в школе, в других помещениях.

IV. Безопасное поведение дома.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Правила безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

V. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.

Оказание медицинской помощи при ушибах, порезах, царапинах. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Признаки обморожения. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

VII. Безопасное поведение на улицах.

Где можно и где нельзя на улице играть.

Правила поведения в лифте. Если ты заблудился. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в лифте, на улице.

VIII. Правила безопасного поведения на дороге.

Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Ты - участник движения. Правила движения на велосипеде.

4 класс

I. Основы знаний о здоровом образе жизни.

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха. Твой досуг – активные формы отдыха.

II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.

III. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

О правилах дорожного движения. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Транспорт – источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров.

IV. Безопасное поведение в природе.

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Безопасное поведение на воде. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Как ориентироваться в лесу. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д. Правила поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них.

V. Безопасное поведение дома.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожароопасные предметы. Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами, газовыми приборами и печным отоплением.

Пожар в помещении.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка. Первая помощь при наружном кровотечении, травмах. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

VII. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.

Что такое терроризм. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Эвакуация. Правила поведения в толпе.

Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности учащихся

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
3 класс (34 часа)		
I. Опасность и безопасность. Что это такое (2 ч)	Опасность и безопасность. Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности. Безопасный маршрут от дома до школы	— <i>ставить</i> цель, <i>выявлять</i> и <i>формулировать</i> проблему, <i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.
II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1 ч)	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.	— <i>ставить</i> цель, <i>выявлять</i> и <i>формулировать</i> проблему, <i>проводить</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения;

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «24» 10 2022 г. № 307

Рецензия

на урок по русскому языку, разработанный учителем начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Приморско-Ахтарска Литвиновой Наталией
Михайловной

Урок построен в соответствии с требованиями программы обучения 3
класса по ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.
На уроке было использовано необходимое учебное пособие – учебник
Русский язык, наглядный материал - презентация, раздаточный материал –
карточки с заданиями.

Урок построен с позиции целостности и системности, оперативность,
доступности. Урок активизирует познавательную деятельность учащихся. В
структуру урока включены несколько проблемных ситуаций, которые были
успешно разрешены обучающимися самостоятельно (выбор правильного
написания, различное написание стн и сн. Урок дифференцирован (работа в
паре). На протяжении урока учащиеся смогли обосновать и сделать вывод о
правописании слов с непроизносимой согласной. Хороший результат
обоснован пропедевтикой обучения, системой разработанной учителем по
совершенствованию орфографической зоркости, использованием тест-
технологий для контроля и оценки знаний учащихся на уроках русского
языка.

На уроках использовались различные методы учебной деятельности:
словесные (обсуждения), наглядные (карточки с заданиями,
мультимедийный проектор), продуктивно-ориентационные. Рефлексивные
(самооценка). С целью недопущения перегрузок детей на уроке менялись
виды деятельности через каждые 7-10 минут. Приоритетными технологиями
явились информационные, здоровосберегающие, коммуникативные и
развивающие, частично-поисковые.

Для поддержания мотивации использовались приёмы как: обсуждение,
анализ ситуации, выбор способов проверки, проблемные ситуации.
Разнообразные приёмы и методы работы способствовали актуализации,
стимулированию и активизации обучающихся, развивали познавательную
активность на уроке.

Материал урока доступный, логичный. Все намеченные задания урока выполнены и проверены в ходе самопроверки обучающихся. Создание мотивационного обеспечения урока направлено на развитие ситуации успеха и комфортных психолого – педагогических условий, что обеспечивает самореализацию и саморазвитие каждого ребёнка. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на каждом этапе урока.

Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Познавательная активность учащихся выше среднего по анализу самооценки учащихся. Заинтересованность учащихся не снижалась в течение всего урока. Объём выполненной работы оптимальный, темп работы соответствовал уровню развития познавательных способностей каждого ученика. Все поставленные задачи урока были реализованы, благодаря сотрудничеству учителя и учащихся. Самоценность урока заключается в использовании современных технологий и самсопределении обучающихся.

Рецензенты:

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Л.В.Багдасарова

Директор МКУ ЦПО

О.Е.Гладков



Технологическая карта урока по русскому языку в 3 «А» классе.

Учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 А.Ф. Крамаренко

Литвиновой Н.М.

Учитель: Литвинова Наталия Михайловна	
Тема	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.
Педагогическая цель	Формировать представления о непроизносимых согласных в корне слова, развивать умение наблюдать за орфограммами-буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание.
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые результаты (предметные)	Закрепляют знания о словарных словах; закрепляют правописание слов с непроизносимым согласным в корне.
Личностные результаты	Проявляют интерес к русскому языку, к познанию нового.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развивают умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
Оборудование	Учебник, презентация, рабочая тетрадь.



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Литвинова Наталия Михайловна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Непроизносимая согласная в корне.



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/neproiznosimaia-soglasnaia-v-korne.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.



Директор
Н. В. Морозова

27.09.2022
MUF1922208



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ЛО35-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF1922211

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Литвинова Наталия Михайловна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Презентация к уроку "Непроизносимая согласная в корне"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-neproiznosimaia-soglasnaia-v.html>

27.09.2022

Директор
Н. В. Морозова



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Литвинова Наталия Михайловна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Внеурочная деятельность. Рабочая программа "Безопасная среда"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-raboचाia-programma-bezop.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.



Директор
Н. В. Морозова

26.09.2022
MUF1922178

Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Литвинова Наталия
Михайловна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

И.А.Бунин. «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/i-a-bunin-polevye-tsvety-gustoi-zelenyi-elnik-u-1.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.



27.09.2022
MUF1922229

Директор
Н. В. Морозова



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1922230

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Литвинова Наталия Михайловна

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Презентация к уроку И.А.Бунин. «Полевые цветы», «Густой
зеленый ельник у дороги...».

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



27.09.2022

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-i-a-bunin-polevye-tsvety-gus.html>



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414186710

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14-20/0707-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

07 июля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Литвинова
Наталья Михайловна**

в период с 21.06.2021г. по 07.07.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Особенности обучения младших школьников в
соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ

в объёме

72 часа



Руководитель
Секретарь

Чуба А.Н.
Кириченко Е.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001324

Регистрационный номер № 13141/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Литвинова Наталья Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с « 9 » ноября 2021 г. по « 12 » ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Наставник молодого педагога"**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовая основа образовательного наставничества	4 часа	Зачтено
Международные наставнические практики	4 часа	Зачтено
Модели и участники наставнических программ	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология наставничества	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора **О.Б. Пирожкова**

Секретарь **Е.И. Прынь**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **12 ноября 2021 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011408

Регистрационный номер № 5099/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Литвинова Наталья Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с «.....7.....» марта 2022..... г. по «...14...» марта 2022..... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:**"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме**36 часов**.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**.....

Секретарь **Т.И. Жилина**.....

Город **Краснодар**..... Дата выдачи **14 марта 2022 г.**.....

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015958

Регистрационный номер № 9729/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Литвинова Наталья Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» марта 2022 г. по «29» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ключевых участников образовательных отношений»

в объеме 144 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Личностно-развивающая образовательная среда	36 часов	Зачтено
Современная образовательная среда, развитие личностного потенциала и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	36 часов	Зачтено
Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся	36 часов	Зачтено
Мотивация к познанию, развитие компетенций «4К» и метапознавательной деятельности обучающихся	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор а И.В. Лихачева

Секретарь Е.А. Лосева

Город Краснодар Дата выдачи 29 апреля 2022 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Литвинова Наталия Михайловна
с 25 июля 2022 года по 15 августа 2022 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00761655

«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в
контексте ФГОС» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 044208

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 августа 2022 года



Руководитель

[Signature] Ковалева Л.А.

Секретарь

[Signature] Безобразова Е.Е.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

За создание личной методической библиотеки
в рамках проекта «Мультиурок»



ПОЛУЧАЕТ

Литвинова
Наталья Михайловна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

Директор
Н. В. Морозова



27.09.2022
BTN:1096674



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1"

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ РЕГИОНА»

награждается

ЛИТВИНОВА Наталия Михайловна

по итогам сентября 2019 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. В. Коломоец



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ЛИТВИНОВА Наталия Михайловна

вошёл(а) в ТОП-5 учителей своей образовательной организации,
активно использующих цифровые образовательные ресурсы
и современные технологии обучения

Период участия: с 1 февраля по 31 мая 2020 года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин

